

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



[Signature] Д.У. Биджиев
«05» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	26
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен).....	28
7.3.3 <u>Типовые тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	30
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
8.1. Основная литература.....	31
8.2. Дополнительная литература.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
10.1. Общесистемные требования.....	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке Владеть: <ul style="list-style-type: none">английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;- различными способами устной и письменной

		коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с такими учебными дисциплинами, как Культура речи, Теория и практика социальных коммуникаций, Культурология и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	108	22
Аудиторная работа (всего):	108	22
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	108	22
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не

		предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	182
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (3) Экзамен (12)	Экзамен(2) Зачет(11)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Лаб	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.			72		36		36
1.	1/1	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.	2		2		
2.	1/1	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.	2				2
3.	1/1	Практическое занятие №2 Текст «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении.	2		2		
4.	1/1	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.	2				2

5.	1/1	Практическое занятие №3. Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль.	2		2		
6.	1/1	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов	2				2
7.	1/1	Практическое занятие №4. Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных.	2		2		
8.	1/1	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.	2				2
9.	1/1	Практическое занятие №5. Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.	2		2		
10.	1/1	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.	2				2
11.	1/1	Практическое занятие №6. Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.	2		2		
12.	1/1	Самостоятельная работа №6 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.	2				2
13.	1/1	Практическое занятие №7. Звуки и сочетание звуков. Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.	2		2		
14.	1/1	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр.	2				2

		Работа над речевыми клише.					
15.	1/1	Практическое занятие №8. Текст «Мой выходной день» Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.	2		2		
16.	1/1	Самостоятельная работа №8 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.	2				2
17.	1/1	Практическое занятие №9. Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.	2		2		
18.	1/1	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
19.	1/1	Практическое занятие №10. Текст «Наш Университет» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh . Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of .	2		2		
20.	1/1	Самостоятельная работа №10 Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.	2				2
21.	1/1	Практическое занятие №11. Текст: «Мы изучаем иностранные языки» Грамматика: Суффикс -ly . Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.	2		2		
22.	1/1	Самостоятельная работа №11 Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.	2				2
23.	1/1	Практическое занятие №12. Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going to	2		2		
24.	1/1	Самостоятельная работа №12 Составление вопросов в письменной форме по изучаемой	2				2

		теме в аудитории. Выполнение лексико-грамматических упражнений					
25.	1/1	Практическое занятие №13. Тема: «Россия» - интерактивная экскурсия. Грамматика: Объектный падеж местоимений.	2		2		
26.	1/1	Самостоятельная работа №13 Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
27.	1/1	Практическое занятие №14. Тема: «Москва» Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.	2		2		
28.	1/1	Самостоятельная работа №14 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.	2				2
29.	1/1	Практическое занятие №15. Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»- интерактивная экскурсия. Грамматика: Суффикс –al. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	2		2		
30.	1/1	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе.	2				2
31.	1/1	Практическое занятие №16. Тема: «Лондон». Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any.	2		2		
32.	1/1	Самостоятельная работа №16 Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
33.	1/1	Практическое занятие №17 Тема: «Новое лицо Лондона» Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to	2		2		

34.	1/1	Самостоятельная работа №17 Выполнение творческих заданий по страноведению. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	4				4
35.	1/1	Практическое занятие №18. Тестирование			2		
Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.			72		36		36
1.	1/2	Практическое занятие №1 Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика: Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов	2		2		
2.	1/2	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.	2				2
3.	1/2	Практическое занятие №2 Тема: «Моя будущая профессия» Гласные под ударением перед удвоенной буквой г . Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2		2		
4.	1/2	Самостоятельная работа №2 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.	2				2
5.	1/2	Практическое занятие №3 Телемост «Студенческая жизнь и традиции». Текст «Телефонный разговор». Суффикс -ing . Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2		2		
6.	1/2	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2
7.	1/2	Практическое занятие №4 Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell .	2		2		

8.	1/2	Самостоятельная работа №4 Изучение новой лексики. Составить диалог.	2				2
9.	1/2	Практическое занятие №5 Текст «Педагог как профессия» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.	2		2		
10.	1/2	Самостоятельная работа №5 Работа над устным текстом. Выполнение грамматических упражнений.	2				2
11.	1/2	Практическое занятие №6 Текст «Время ланча» Буквосочетания oa . Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.	4		4		
12.	1/2	Самостоятельная работа №6 Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».	2				2
13.	1/2	Практическое занятие №7 Текст «Самый лучший учитель». Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточное предложение следствия.	2		2		
14.	1/2	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений.	2				2
15.	1/2	Практическое занятие №8 Текст. «Карачаево-Черкесская республика» Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.	2		2		
16.	1/2	Самостоятельная работа №8 Монологическая речь. Выполнение грамм. упр. к тексту.	2				2
17.	1/2	Практическое занятие №9 Текст «Шопинг». Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as . Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.	2		2		
18.	1/2	Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.	2				2

19.	1/2	Практическое занятие №10 Текст «Моя любимая книга» Грамматика: употребление артикля с именами собственными.	4		4		
20.	1/2	Самостоятельная работа №10 Повторение лексики. Подготовка к тесту.	2				2
21.	1/2	Практическое занятие №11 Текст «Современный английский язык». Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every . Тестирование.	2		2		
22.	1/2	Самостоятельная работа №11 Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Составление резюме текста.	2				2
23.	1/2	Практическое занятие №12 Тема: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages . Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.	2		2		
24.	1/2	Самостоятельная работа №12 Составить диалог на тему «Встреча на конференции». Выполнение упражнений по грамматике.	2				2
25.	1/2	Практическое занятие №13 Тема: «Традиции в России» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like . Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind . Прошедшее время группы Perfect.	2		2		
26.	1/2	Самостоятельная работа №13 Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»	4				4
27.	1/2	Практическое занятие №14. Правила чтения: Буквосочетание alm . Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.	2		2		
28.	1/2	Самостоятельная работа №14 Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2

29.	1/2	Практическое занятие №15 Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.	2		2		
30.	1/2	Самостоятельная работа №15 Выучить спец.лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование	2				2
31.	1/2	Практическое занятие №16 Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы <i>neither...nor, either...or, both...and</i> . Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.	2		2		
32.	1/2	Самостоятельная работа №16 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира». Эссе.	2				2
33.	1/2	Практическое занятие №17 Тема: «Рождение педагогики» Грамматика: Будущее время группы Perfect.	2		2		
34.	1/2	Самостоятельная работа №17 Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.	2				2
Раздел 3. Профессиональная сфера общения.			72		36		36
1.	2/3	Практическое занятие №1 The Educational System of Great Britain <i>Grammar</i> Nouns in the Plural. The Past Simple Tense	2		2		
2.	2/3	Самостоятельная работа №1 <i>Text</i> : The Educational System of England. <i>Dialogue</i> : Talk About Education in England	2				2
3.	2/3	Практическое занятие №2 Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке	2		2		
4.	2/3	Самостоятельная работа №2 Выполнение лексико грамматических упражнений	2				2
5.	2/3	Практическое занятие №3 Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Сослагательное наклонение(I)	2		2		
6.	2/3	Самостоятельная работа №3 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	2				2

7.	2/3	Практическое занятие №4 Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II	2		2		
8.	2/3	Самостоятельная работа №4 Выполнение грамматических упражнений	2				2
9.	2/3	Практическое занятие №5 Текст. «Канада» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия	2		2		
10.	2/3	Самостоятельная работа №5 Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту.	2				2
11.	2/3	Практическое занятие №6 English Schools <i>Grammar</i> The Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Degrees of Comparison of Adjectives <i>Text</i> /: Primary Education. <i>Text 2</i> : Secondary Education	2		2		
12.	2/3	Самостоятельная работа №6 Работа над ошибками. Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.	2				2
13.	2/3	Практическое занятие № 7 Teaching Young Children <i>Grammar</i> The Present Continuous Tense. The Articles <i>Text</i> /: The National Curriculum. <i>Text 2</i> : Victoria at School	2		2		
14.	2/3	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико грамматических упражнений.	2				2
15.	2/3	Практическое занятие №8 Text: The National Curriculum.” Лексика по теме. Грамматика: The Articles.	2		2		
16.	2/3	Самостоятельная работа №8 Выполнение тестовых заданий к теме «The Educational System of Great Britain»	2				2
17.	2/3	Практическое занятие №9 Education in Russia <i>Grammar</i> The Future Continuous Tense. Prepositions of Place <i>Text</i> /: Education in Russia.	2		2		
18.	2/3	Самостоятельная работа №9 <i>Text 2</i> : The Day of Knowledge	2				2
19.	2/3	Практическое занятие № 10 Тема “Data processing concepts”	2		2		

		Текст: "DataProcessing and Data Processing Systems. Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы. .					
20.	2/3	Самостоятельная работа №10 Выполнение грамматическихупражнений.	2				2
21.	2/3	Практическое занятие №11 Текст: «Дистанционное образование» Лексика по теме .Грамматика: Модальный глагол should.	2		2		
22.	2/3	Самостоятельная работа №11 Teacher Training in England Grammar Sequence of Tenses Text: Teaching.	4				4
23.	2/3	Практическое занятие №12 Dialogue: British System of Teacher Training	2		2		
24.	2/3	Самостоятельная работа №12 Выполнение грамматическихупражнений	2				2
25.	2/3	Практическое занятие №13 Teacher as a Person <i>Grammar</i> : The Passive Voice (I lie Piесеiiil Simple Tense, The Past Simple Tense, The I litinv Simple lease) <i>Text</i> /: Some Trails of Character which a Perfect Teacher must Obtain.	2		2		
26.	2/3	Самостоятельная работа №13 Text 2: Some Adviee to the Stmlenls Who Have Chosen Teaching as Their Future Job.	2				2
27.	2/3	Практическое занятие №14 Children and Parents <i>Grammar</i> . The Passive Voice (The Past Continuous Tense) <i>Text</i> /: The Worst Birthday.	2		2		
28.	2/3	Самостоятельная работа №14 Выполнение грамматических упражнений	2				2
29.	2/3	Практическое занятие №15 Teacher Training in the USA <i>Grammar</i> Modal Verbs <i>Text</i> /: Teacher Training in the USA. <i>Text</i> 2: Training of Primary and Secondary School Teachers in the USA	2		2		
30.	2/3	Самостоятельная работа №15 Выполнение грамматических упражнений	2				2
31.	2/3	Практическое занятие №16 Holidays, Customs and Traditions in the United Kingdom.	2		2		

32.	2/3	Самостоятельная работа №16 Grammar: Participles I and II Text /: Public Holidays in Great Britain. Тbxt 2\ Holidays and Traditions in the United Kingdom	2				2
33.	2/3	Практическое занятие №17 The Educational System of Great Britain <i>Grammar</i> Nouns in the Plural. The Past Simple Tense	2		2		
34.	2/3	Самостоятельная работа №17 <i>Text</i> : The Educational System of England. <i>Dialogue</i> : Talk About Education in England	4				4
35.	2/3	Практическое занятие №18 Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке	2		2		
Раздел			216		108		108

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Контроль	
	Раздел 1. (1/3) 1 курс (Сессия 3) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения	144		10	4	130
1.	Практическое занятие №1. Фонетика. Особенности английского произношения. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			4		
2.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					4
3.	Практическое занятие №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.			2		
4.	Самостоятельная работа №2. Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний.					2

	Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении. Члены предложения. Местоимение it. Неопределенный артикль.					
5.	Практическое занятие №3. Текст «Мой рабочий день» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных.			4		
6.	Контроль №1 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				2	
7.	Самостоятельная работа №4. Звуки и сочетание звуков. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.					4
8.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					4
	Самостоятельная работа №6. Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wog, eeg, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.					4
9.	Самостоятельная работа №7 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					4
10.	Самостоятельная работа №8 Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going to					4
11.	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико грамматических упражнений					2
12.	Самостоятельная работа №10					4

Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Суффикс -al. Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.					
Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4
Самостоятельная работа №12 Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов.					4
Самостоятельная работа №13 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					4
Самостоятельная работа №14 Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell					4
Самостоятельная работа №15 Работа над уст. темой. Составить диалог.					2
Самостоятельная работа №16 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					4
Самостоятельная работа №16 Составить диалог на тему «Встреча на конференции»					4
Самостоятельная работа №17 Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»					4
Контроль №2 Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.				2	
Самостоятельная работа №18 Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.					4
Самостоятельная работа №19					4

Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять					
Самостоятельная работа №20 Выучить спец.лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование					4
Самостоятельная работа №21 Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither... nor, either ...or, both. and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения					4
Самостоятельная работа №22 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»					4
Самостоятельная работа №23 Тема: “What is a Computer? “ Грамматика: Будущее время группы Perfect.					4
Самостоятельная работа №24 Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.					4
Самостоятельная работа №25 Грам-ка: Complex Object. Complex Subject. Infinitive. Диктант.					4
Самостоятельная работа №26 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					4
Самостоятельная работа №27 Текст «Погода в Англии» Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood. Речевойэтикет.					4
Самостоятельная работа №28 Выполнение грам. упр. Составление диалога.					4
Самостоятельная работа №29 Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование					4
Самостоятельная работа №30 У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Пересказ текста.					4
Самостоятельная работа №31 Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалога.					4

Самостоятельная работа №32 Текст «Известные программисты». Лексика по теме. Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.					4
Самостоятельная работа №33 Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалога.					4
Самостоятельная работа №34 Текст3 «Application of computers» Грамм-ка.: Complex Object. ComplexSubject. Infmitive. Речевойэтикет. Выполнение грамм-х упр.					4
Самостоятельная работа №35 Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту 3.					4
Самостоятельная работа №36 Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов					4
Самостоятельная работа №37 Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.					4
Самостоятельная работа №38 Текст. «Несколько фактов английского языка» Лексика по теме. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2		4
Самостоятельная работа №39 Выполнение лексико грамматических упражнений.					4
Раздел 2 (2/2) 1 курс (Сессия 2) Социально-культурная сфера общения.	72		12	8	52
Практическое занятие №1 Тема :”Development of Microelectronics” Текст1: “Development of electronics” Лексика по теме. Грамматика : Страдательный заяог.			4		
Самостоятельная работа №1 Выполнение грамматических и лексических упражнений к тексту.					4

Контроль №1 Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке				4	
Практическое занятие №2 Выполнение лексико грамматических упражнений			4		
Самостоятельная работа №2 Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Сослагательное наклонение(I)					2
Контроль №2 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту				4	
Практическое занятие №3 Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II			4		
Самостоятельная работа №3 Выполнение грамматических упражнений					2
Самостоятельная работа №4 Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту.					2
Самостоятельная работа №5 The English Language. Grammar. The Construction “there is/there are”. The Present Simple Tense Text: The English Language. Text 2: Welcome to English Courses in London					4
Самостоятельная работа № 6 Текст. The Educational System of Great Britain. Grammar Nouns in the Plural. The Past Simple Tense Text: The Educational System of England. Dialogue: Talk About Education in England					2
Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико грамматических упражнений.					4
Самостоятельная работа №8 English Schools Grammar The Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Degrees of Comparison of Adjectives					2
Самостоятельная работа №9 Text: Primary Education. Text 2: Secondary Education					4

Самостоятельная работа № 10 Teaching Young Children Grammar The Present Continuous Tense. The Articles					2
Самостоятельная работа №11 Text: The National Curriculum. Text 2: Victoria at School.					2
Самостоятельная работа №12 Выполнение грамматических упражнений					4
Самостоятельная работа №13 English Universities and Colleges. Grammar The Past Continuous Tense. Prepositions of Time					4
Самостоятельная работа №14 Text 1: Universities of Britain. Text 2: Oxbridge					2
Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико грамматических упражнений					2
Самостоятельная работа №16 Выполнение грамматических упражнений					2
Самостоятельная работа № 17 Текст: “Functional Units of Digital computers”. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.					2
Самостоятельная работа №18 Education in Russia. Grammar The Future Continuous Tense. Prepositions of Place.					2
Самостоятельная работа №19 Text: Education in Russia. Text 2: The Day of Knowledge					4
Всего	216		22	12	182

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 514.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 4	Практическое занятие №1 Текст. «Высшее образование в России». Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика: Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №2 Тема: «Моя будущая профессия» Гласные под ударением перед удвоенной буквой r . Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №3 Телемост «Студенческая жизнь и традиции». Текст «Телефонный разговор». Суффикс -ing . Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №4 Тема: «Письмо другу» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell .	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №5 Текст «Педагог как профессия» Грамматика: Выражение просьбы или приказа обращения к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №7 Текст «Самый лучший учитель». Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточное предложение следствия.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №8 Текст «Моя любимая книга» Грамматика: употребление артикля с именами собственными.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №9 Текст «Современный английский язык». Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every . Тестирование.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №10 Тема: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время	1 этап

	группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.	
ОК – 4	Практическое занятие №11 Тема: «Традиции в России» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №12 Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №13 Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.	1 этап
ОК – 4	Практическое занятие №14 The Educational System of Great Britain <i>Grammar</i> Nouns in the Plural. The Past Simple Tense	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №15 Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж» Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №16 Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Сослагательное наклонение(I)	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №17 Текст. «Нью-Йорк» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное II	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №18 Текст. «Канада» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №19 English Schools <i>Grammar</i> The Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Degrees of Comparison of Adjectives <i>Text</i> /: Primary Education. <i>Text</i> 2: Secondary Education	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие № 20 Teaching Young Children <i>Grammar</i> The Present Continuous Tense. The Articles <i>Text</i> /: The National Curriculum. <i>Text</i> 2: Victoria at School	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №21 Text: The National Curriculum.” Лексика по теме. Грамматика: The Articles.	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №22 Education in Russia <i>Grammar</i> The Future Continuous Tense. Prepositions of Place	2 этап

	Text /: Education in Russia.	
ОК – 4	Практическое занятие № 23 Тема “Data processing concepts” Текст: “DataProcessing and Data Processing Systems. Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы.	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №24 Текст: «Дистанционное образование» Лексика по теме .Грамматика: Модальный глагол should.	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №25 Dialogue: British System of Teacher Training	2 этап
ОК – 4	Практическое занятие №26 Teacher as a Person <i>Grammar:</i> The Passive Voice (I lie Pieseil Simple Tense, The Past Simple Tense, The I litinv Simple lease) <i>Text /:</i> Some Trails of Character which a Perfect Teacher must Obtain.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>

		<p>5 баллов <i>студент</i> <i>должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме: (ОК-4)

Устные разговорные темы для экзамена

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Карачаево-Черкесская республика;
6. Карачаевск;
7. Россия;
8. Культура и традиции нашей страны России;
9. Великобритания;
10. Праздники Великобритании;
11. Высшее образование в нашей стране;
12. Высшее образование за рубежом;
13. Моя будущая профессия;
14. Устройство на работу;

Чтение (ОК-4)

Прочитайте текст

PRIMARY EDUCATION

English children must go to schools when they are five. First they go to infant schools where they learn First steps in reading, writing and using numbers. The curriculum for “strong” and “weak” groups is different.

When children leave the infant school, at the age of seven, they go to junior schools. Their school subjects are English, Mathematics, History, Geography, Nature Study, Swimming, Music, Art, Religious Instruction and Organized Games.

When children come to the junior school for the first time, they are divided into three “streams” — A, B and C — on the basis of their infant school marks or sometimes after a special test. The brightest children go to the A stream and the least gifted to the C stream.

In primary schools pupils are mostly taught by a class teacher who teaches all subjects. Methods of teaching vary, but there is a balance between formal lessons with the teacher at the front of the classroom and activities in which children work in small groups round a table with a teacher supervising.

The junior classroom often looks like a workshop, especially when the pupils are working in groups making models or doing other practical work.

1. Give the Russian equivalents of the following word combinations:

to send a child to school; nursery schools; to divide children into groups according to their mental abilities; strong pupils; to look like a workshop; the brightest children; the least gifted children; boarding schools; a comprehensive school

2. Give the English equivalents of the following word combinations:

младшие классы; слабый ученик; школьные предметы; учиться в средней школе; учебные курсы; свидетельство об общем среднем образовании; повышенный уровень

2. Match the Russian words in the left column and their English equivalents in the right column.

успех

failure

наблюдать	subsidize
свидетельство	success
финансировать	certificate
неудача	supervise

4. Translate into Russian. Pay attention to the verb to fail and the noun a failure.

1. She has failed in English this year. 2. Speak to her without a fail. 3. His memory fails him. 4. The book is a failure, isn't it? 5. Have you ever failed in an exam? 6. They will never fail. 7. Ring her up without a fail. 8. He has saved the concert from being a failure. 9. Has she failed to make friends with them?

5. Translate into English using the verb to fail and the noun a failure.

1. Жаль, что он не сумел убедить их. 2. Учитель не ожидал провалов на экзамене. 3. Обязательно позвони своим родителям. 4. Пожалуйста, не подведите ее. 5. Я уверен, что у тебя не будет провала на экзамене по математике. 6. Детям не удалось спеть эту песню на концерте. 7. Вам удалось посмотреть этот интересный спектакль?

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ОК-4)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

• Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.

• Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

**Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (ОК-4)
для очной и заочной формы обучения**

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;

- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы

все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

7.3.3 Типовые тестовые задания для проверки знаний студентов (ОК-4)

Типовое контрольное задание: тест №1 (ОК-4)

Грамматика

Заполните пропуск

1. It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon.

- a) you
 - b) yourself
 - c) your
 - d) yours
1. My best friend is three years _____ than me.
- a) the youngest
 - b) younger
 - c) young
 - d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
- a) the
 - b) –
 - c) an
 - d) a
3. She is going to study music _____ next year.
- a) –
 - b) in
 - c) at
 - d) to
4. Begin with a minute _____ two of small talk.
- a) but
 - b) or
 - c) and
 - d) if
5. My course _____ on Monday at 9.30.
- a) are starting
 - b) starts
 - c) shall start
 - d) have started
6. _____ of her arrival, I went to see her.
- a) Told
 - b) Being told
 - c) To tell
 - d) Telling
7. _____ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
- a) Look for
 - b) Look at
 - c) Look to
 - d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
- a) need
 - b) should
 - c) ought
 - d) must
9. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
- a) productive
 - b) production
 - c) productivity
 - d) productiveness

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированных	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с

рованности хотя бы одной компетенции	компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--------------------------------------	--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2015г.
2. Восковская А.С. Английский язык для вузов: учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. - Изд. 4-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с. – (Высшее образование).
3. Решитько Е.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Часть I (для студентов специальности Педагогика и психология)
4. Степанова С. Н. Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т.А.Гревцева ; под ред. С.Н.Степановой. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.

<https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература:

1. К.Н. Качалова. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский Словарь. Москва. Русский язык. Медиа, 2006
СПб.: «БАЗИС», «КАРО», 2008.
4. Ольшванг О.Ю. Английский язык для психологов, М. Изд. дом 2016 г.

<https://znanium.com/catalog/product/1028746> .

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);

2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;

3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;

4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.
8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;

- б) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

Перевод терминов, не отраженных в словарях

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: компьютеры с доступом в Интернет (302 аудитория, 3 этаж 5 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (302 аудитория, 3 этаж 5 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера.

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)	30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2022г., протокол № 13	29.06.2022г.,

Решение кафедры: Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: «Иностранных языков» на 2021-2022 уч. год. **Протокол № 10 от 24.06.2021 г.**

Зав. кафедрой доцент Кувшинова Г.П. 24.06.2021 г.